

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Общая психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.психол.н., доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1291 от 08.10.2020, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 – История, направленность (профиль) программы «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 10 от 06.06.2025г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1.Наименование дисциплины (модуля): | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ..... | 7 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... | 9 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. | 10 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 11 |
| 7.3.1. Вопросы для зачета | 11 |
| 7.3.2 Темы рефератов | 12 |
| 7.3.3 Темы для самостоятельного изучения | 15 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8.1. Основная литература: | 16 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 17 |
| 9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 17 |
| 9.1. Общесистемные требования | 17 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 18 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 18 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 19 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 20 |

1.Наименование дисциплины (модуля):

Общая психология и педагогика

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о современном состоянии психологии как науки, ее месте в системе наук, о психологической организации человека, о многосторонности процесса индивидуального психического развития человека и развитие человека как общественного субъекта, формирование теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных психолого-педагогических понятий и профессиональной логикой их использования;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
- ознакомить с понятиями педагогических ценностей и их классификацией;
- привить навыки и умения теоретического анализа педагогической системы; повышение профессиональной культуры будущего специалиста для успешной реализации педагогической деятельности и самосовершенствования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология и педагогика» (Б1.О.14) » относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», (Б1.О.14 Обязательная часть).

Дисциплина (модуль) «Общая психология и педагогика» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

| Место дисциплины в структуре ОП ВО | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.О.14 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин учебного плана, а также для прохождения практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|-----------------------------------|
| | | |

| | | |
|--------------|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> |
| ОПК-6 | Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию | <p>ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания</p> <p>ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознанию</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 52 | |
| Аудиторная работа (всего): | 52 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 34 | |
| семинары, практические занятия | 18 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

| | | |
|--|-------|--|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 56 | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|---|---|--|-----------|----------------|
| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоем- кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
| | | | Всего 108 | Аудиторные учебные занятия | | Сам. работа |
| | | Раздел 1. Введение в психологию | 64 | 20 | 10 | 34 |
| 1. | 3/6 | Понятие психологии как науки. Психика как предмет исследования психологии. | 4 | 2 | | 2 |
| 2. | 3/6 | Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики. Мозг и психика. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | 3/6 | Психология личности. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | 3/6 | Психология деятельности. | 4 | 2 | | 2 |
| 5. | 3/6 | Ощущения и восприятие | 4 | 2 | | 2 |
| 6. | 3/6 | Внимание. Память | 4 | 2 | | 2 |
| 7. | 3/6 | Мышление и речь. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8. | 3/6 | Воображение | 2 | | | 2 |
| 9. | 3/6 | Эмоции и чувства. Воля. | 4 | | | 4 |
| 10. | 3/6 | Темперамент. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 11. | 3/6 | Характер. | 4 | 2 | | 2 |
| 12. | 3/6 | Способности. | 2 | | | 2 |
| 13. | 3/6 | Психология общения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | | Раздел 2. Введение в педагогику | 42 | 14 | 8 | 22 |
| 14. | 3/6 | Общие основы педагогики | 4 | 2 | | 2 |
| 15. | 3/6 | История становления педагогической науки и практики | 4 | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|--|---|
| 16. | 3/6 | Образование как общественное явление и педагогический процесс | 4 | 2 | | | 2 |
| 17. | 3/6 | Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство педагога | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| 18. | 3/6 | Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 19. | 3/6 | Общие положения дидактики | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 20. | 3/6 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | 6 | 2 | | | 4 |
| 21. | 3/6 | Управление педагогическими системами | 6 | | 2 | | 4 |

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | | Не зачтено |
|---|--|---|---|---|------------|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления | УК-3.1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления | УК-3.1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления | УК-3.1. Знает фрагментарно закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления | |
| | УК-3.2. Умеет | УК-3.2. Умеет | УК-3.2. Не умеет | УК-3.2. Не умеет | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций | работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций | достаточно умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций | работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций |
| | УК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | УК-3.3. В основном владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | УК-3.3. В целом владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | УК-3.3. Не владеет навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию | ОПК-6.1. Знает методику преподавания дисциплин, как использовать профессиональные знания по методике | ОПК-6.1. Знает основные методики преподавания дисциплин, как использовать профессиональные знания по методике | ОПК-6.1. В целом знает методику преподавания дисциплин, как использовать профессиональные знания по методике | ОПК-6.1. Не знает методику преподавания дисциплин, как использовать профессиональные знания по методике |
| | ОПК-6.2. Умеет использовать профессиональные знания в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин; применять методики преподавания дисциплин | ОПК-6.2. В основном умеет использовать профессиональные знания в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин ;применять методики преподавания дисциплин | ОПК-6.2. Фрагментарно умеет использовать профессиональные знания в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин; применять методики преподавания дисциплин | ОПК-6.2. Не умеет использовать профессиональные знания в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин; методики преподавания дисциплин |
| | ОПК-6.3. Владеет навыками преподавательской деятельности; методиками преподавания дисциплин | ОПК-6.3. В основном владеет навыками преподавательской деятельности; методиками преподавания дисциплин | ОПК-6.3. Фрагментарно владеет навыками преподавательской деятельности; методиками преподавания дисциплин | ОПК-6.3. Не владеет навыками преподавательской деятельности методиками; преподавания дисциплин |

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.
15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.
22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.
28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.
31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.
33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.

46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.
49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
52. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
53. Характеристика типов темперамента.
54. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Формирование характера и методы его изучения.
57. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
58. Виды способностей и условия их формирования.

7.3.2 Темы рефератов

| Разделы | Темы рефератов |
|--|---|
| Психология как наука; предмет психологии | <p>1. Современная психология и ее место в системе наук.</p> <p>2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p> <p>3. Значение психологических знаний для теории и практики.</p> <p>4. Аристотель как основоположник психологии.</p> <p>5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.</p> <p>6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.</p> <p>7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.</p> <p>8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.</p> <p>9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.</p> <p>10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений</p> <p>11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.</p> <p>12. Психологическое наследие французских энциклопедистов</p> <p>13. Особый путь развития российской психологии.</p> <p>14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.</p> <p>15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.</p> <p>16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.</p> <p>17. Психологические тесты.</p> <p>18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.</p> <p>19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.</p> <p>20. Навыки и интеллект животных.</p> <p>21. Развитие сознания человека в онтогенезе.</p> <p>22. Проблема бессознательного в психологии.</p> <p>23. Сны и их происхождение</p> |
| Личность в деятельности и общении | <p>1. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.</p> <p>2. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.</p> <p>3. Потребностно-мотивационная сфера человека</p> <p>4. Самооценка и уровень притязаний.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>5. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.</p> <p>6. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).</p> <p>7. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).</p> <p>8. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).</p> <p>9. Эго-теория личности (Э. Эриксон).</p> <p>10. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).</p> <p>11. Социокультурная теория личности (К. Хорни).</p> <p>12. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).</p> <p>13. Структурная теория личности (Р. Кеттел).</p> <p>14. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).</p> <p>15. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).</p> <p>16. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).</p> <p>17. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).</p> <p>18. Деятельность и личность.</p> <p>19. Развитие деятельности человека в онтогенезе.</p> <p>20. Особенности формирования двигательных навыков.</p> <p>21. Психологический анализ привычек людей.</p> <p>22. Развитие игр ребенка.</p> <p>23. Психология неверbalного общения.</p> <p>24. Оптимизация процесса общения.</p> <p>25. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.</p> <p>26. Механизмы социальной перцепции.</p> |
| Психология познавательных процессов | <p>1. Образ как результат чувственного познания.</p> <p>2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.</p> <p>3. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.</p> <p>4. Сенсорная организация личности.</p> <p>5. Восприятие времени и личность.</p> <p>6. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.</p> <p>7. Законы и загадки зрительного восприятия</p> <p>8. Психологические теории внимания.</p> <p>9. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узладзе).</p> <p>10. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо.</p> <p>11. Теории памяти в различных психологических школах</p> <p>12. Методы исследования памяти.</p> <p>13. Формирование и развитие памяти.</p> <p>14. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.</p> <p>15. Развитие мышления в онтогенезе.</p> <p>16. Способы развития мышления в процессе обучения.</p> <p>17. Способы активации и развития творческого мышления.</p> <p>18. Значение речи в жизни человека.</p> <p>19. Развитие речи у детей.</p> <p>20. Роль речи в развитии познавательных процессов</p> <p>21. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.</p> <p>22. Связь воображения с творческими способностями личности.</p> <p>23. Роль воображения в мыслительной деятельности.</p> <p>24. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.</p> <p>25. Личностные особенности творческого человека.</p> <p>26. Использование воображения в психотерапевтических целях.</p> |
| Эмоционально-волевая сфера | <p>1. Связь эмоций с потребностями человека.</p> <p>2. Основные функции эмоций у человека.</p> <p>3. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.</p> |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Любовь как нравственное чувство. 5. Эмоции и современное художественное творчество. 6. Развитие эмоциональной сферы человека. 7. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации. 8. Волевая регуляция поведения. 9. Общее состояние современных теоретических исследований воли. 10. Основные направления и пути развития воли. |
| Индивидуально-психологические свойства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента. 2. Виды темперамента, их достоинства и недостатки. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности. 5. Типологии личности. 6. Темперамент и наследственность; 7. Влияние темперамента на формирование качеств характера 8. Основные подходы к пониманию природы характера. 9. Представления о характере в отечественной психологии. 10. Теоретические концепции типологии характеров. 11. Становление характера в процессе социализации индивида. 12. История развития представлений о природе способностей. 13. Биологическое и социальное в природе способностей. 14. Общие и специальные способности. 15. Особенности работы с одаренными детьми. 16. Формирование педагогических способностей. |
| Введение в педагогику | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика и...(искусство, психология, медицина, социология ,философия...). 2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе. 3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога . 4. Закономерности и принципы процесса обучения. 5. Логика учебного процесса . 6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 7. Цели и содержание воспитания. 8. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 9. Понятие воспитательной системы. 10. Коллектив как объект и субъект воспитания. 11. Принципы построения содержания образования. 12. Уровни представления содержания образования. 13. Факторы формирования содержания школьного образования. 14. Формы организации обучения в школе 15. Единство процессов обучения и воспитания. 16. Формирование мотивации учения. 17. Целостный педагогический процесс. 18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности. 19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка. 20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. 21. Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фребеля. 22. Двухуровневая система образования.. 23. Альтернативные и частные школы. 24. Гуманизация процесса обучения. 25. Проблемы участия России в Болонском процессе. 26. Спектр педагогических профессий. |

| | |
|--|---|
| | <p>27. Сущность педагогической деятельности.</p> <p>28. Происхождение педагогической деятельности.</p> <p>29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .</p> <p>30. Роль теории в практической педагогической деятельности.</p> <p>31. Соотношение науки и педагогического мастерства.</p> <p>32. Современные ценности образования .</p> <p>33. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .</p> <p>34. Типы педагогических задач.</p> <p>35. Мониторинг в образовательном процессе.</p> <p>36. Интернет как средство массовой коммуникации.</p> <p>37. Нестандартные решения педагогических задач.</p> <p>38. Охрана здоровья учащихся.</p> |
|--|---|

7.3.3 Темы для самостоятельного изучения

1. Проблема человека в психологии.
2. Проблемы бессознательного в психологии.
3. Психологические теории личности
4. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
5. Зрительные иллюзии.
6. Психологические теории внимания. Основные закономерности запоминания.
7. Роль речи в развитии познавательных процессов.
8. Методы и приемы развития воображения.
9. Нравственные чувства личности. Основные направления и пути развития воли.
10. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.
11. Методы изучения характера.
12. Условия формирования способностей.
13. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
14. Особенности развития педагогической теории и практики в советский период (1917-1991).
15. Личностно-деятельностный подход в образовании. Единство образования и самообразования
16. Эффективное общение – основа педагогического мастерства
17. Воспитательная функция религии.
18. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества
19. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности. Современные концепции обучения
20. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
21. Проблемы взаимоотношений детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
22. Государственный характер управления системой образования

Темы сообщений для круглого стола:

1. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
2. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
3. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
4. Эго-теория личности (Э.Эриксон)
5. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
6. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
7. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
8. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
9. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
10. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).

11. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
12. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397524> – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054> – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702837> – Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563101> – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> – Режим доступа: по подписке.
6. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА- М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/
12. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-23800972-0. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ - Текст: электронный.

13. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. -338 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> – Режим доступа: по подписке.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013> – Режим доступа: по подписке.
6. Психология: шпаргалка. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612643> – Режим доступа: по подписке.
7. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| 2025 / 2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. | до 14.05.2026 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025 / 2026 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2025 / 2026 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security.Договор №037940000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025
6. по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|--|--|
| | | |
| | | |